

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>1011</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
---	--	--



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 4 класс

(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Кучер Е.Ю.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

Цель. Обучение родному языку, имеющее элементарно-практический характер.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий.

Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их

психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка. При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков, что соответствует АООП.

Количество часов по четвертям

Четверть	Количество часов.
I четверть	25 час.
II четверть	24 час.
III четверть	29 часов
IV четверть	24 часа
Итого:	102 ч

Учебно – тематический план

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	7 ч
2	Звуки и буквы	42 ч
3	Слово	29 ч
4	Предложение	17 ч
5	Повторение	7 ч
	Итого	102 ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе включают индивидуально-личностные

качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на

результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуально

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 4 классе:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета

ПОВТОРЕНИЕ. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ. Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода – воды) или подбора по образцу родственных слов (вода – водный).

СЛОВ. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20 – 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ. Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа – **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа – **О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;**

3-я группа – **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа – **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связанных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связанных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но,**

потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными

объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя

и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке.

Виды и формы организации образовательной деятельности

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ, 4 класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть- 25 ч.				
	ПОВТОРЕНИЕ	7 ч		
1	Практическое построение простого предложения	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память.
2	Выделение предложений из текста.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. Окончания.	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память.
4	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1		Развивать внимание, зрительное восприятие, память.
5	Восстановление нарушенного порядка	1		Развивать языковой анализ и синтез на уровне

	слов в предложении.			предложения
6	Деление текста на предложения.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.
7.	Входная контрольная работа. Диктант.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.
	ЗВУКИ И БУКВЫ	42 ч		
8.	Гласные и согласные буквы. Расположение слов в алфавитном порядке.	1		Развивать воображение, сообразительность.
9	Согласные. Звонкие и глухие, твердые и мягкие.	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память.
10	Мягкий знак на конце и в середине слова	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память.
11	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.
12	Правила переноса слов	1		Развивать воображение, сообразительность.
13 14	Правописание слов с разделительным ь.	2		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память.
15	Упражнения в написании слов с Ь.	1		Развивать внимание, зрительное восприятие, память.
16	Составление и запись рассказа по серии картинок и по вопроснику.	1		Развивать воображение, сообразительность. Стр 43
17	Обобщение по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный ь.»	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.
18	Гласные после шипящих.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь
19	Сочетание гласных с шипящими.	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память
20	Связная речь. Составление рассказа по плану	1		Развивать воображение, сообразительность. Стр 51

	и данным предложениям			
21	Звонкие и парные согласные на конце слова.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.
22	Диктант.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, орфографическую зоркость.
23	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память.
24	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	1		Развивать внимание, зрительное восприятие, память. Стр 57
25	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр 61
II четверть – 24 ч				
26	Изложение текста «Ястреб» по данному плану.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. Стр 69
27	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1		Развивать воображение, сообразительность.
28	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.
29	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.
30	Постановка ударения в словах. Различение ударных и безударных гласных.	1		Развивать воображение, сообразительность.
Правописание безударных гласных				
31	Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова. Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр 84
32	Изложение текста «Иней» по заданному плану	1		Развивать внимание, зрительное восприятие, память. стр. 85

33	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов .	1		Развивать воображение, сообразительность. стр 87
34	Правописание безударных гласных. Упражнения в написании слов с безударной гласной.	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память. Стр 88
35	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр 89
36	Подбор слов по смыслу	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр. 90
37	Правописание безударных гласных путем подбора по образцу родственных слов.	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память. стр 91 -92
38	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	1		Развивать воображение, сообразительность. стр 93 -94
39	Дифференциация всех изученных правил.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. упр 34 Стр 95, стр 82 упр 82
40	Связная речь. Составление рассказа «Птицы зимой» по картинкам	1		Развивать внимание, зрительное восприятие, память. упр 36 стр 96
41	Закрепление по теме: «Безударные гласные»	1		Развивать воображение, сообразительность.
42	Правописание безударных гласных.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.
43	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр. 100
44	Правописание слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными	1		Развивать внимание, зрительное восприятие, память. стр. 101 упр. 7

45	Дифференциация слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными.	1		Развивать внимание, зрительное восприятие, память стр. 102
46	Контрольный диктант	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, орфографическую зоркость.
47 48 49	Дифференциация слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными.	3		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр. 103-112
III четверть – 29 ч				
50 51	Дифференциация слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными.	2		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр. 103-112
	СЛОВО	29 ч		
52	Слова, обозначающие названия предметов.	1		Развивать внимание, зрительное восприятие, память. стр.113, 114
53	Названия предметов.	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память. стр.115-119
54	Названия действий.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь стр.120-122
55	Слова, обозначающие действия предмета.	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память. стр.123-124
56	Различение слов, обозначающих предметы и действия	1		Развивать воображение, сообразительность. стр.125
57	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа «Моя квартира»	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр 126-127 упр. 25
58	Названия признаков (огромный)	1		Развивать воображение, сообразительность. стр 128 - 132
59	Слова, обозначающие признаки предметов	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр

				128 -132
60	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр 128 -132
61	Названия предметов, действий и признаков	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память стр 133 -135
62	Закрепление. Слова названия предметов, действий, признаков предметов.	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память стр 136 -143
63	Связная речь. Составление описательного рассказа «Птица»	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр 141
63	Имена собственные	1		Развивать внимание, зрительное восприятие, память. стр 144
64 65	Правописание имен собственных	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память. стр 145-149
66	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр 152
67	Закрепление. «Имена собственные»	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память. стр 145-149
68	Предлоги.	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память. стр 153,154
69	Правописание предлогов с другими словами.	1		Развивать воображение, сообразительность. стр 155-157
70	Предлоги. Упражнение в написании предлогов	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. 158-163
71	Разделительный твердый знак	1		Развивать внимание, зрительное восприятие, память. стр 164-166
72	Родственные слова. Понятие о родственных словах.	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память. стр 166-169

73	Определение корня слова	1		Развивать воображение, сообразительность. стр 166-170
74	Упражнения в практическом образовании родственных слов.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь стр 171-172
75	Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память. стр 172 упр 11
76	Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звукобуквенным составом.	1		Развивать воображение, сообразительность. Стр 173 упр 12
77	Контрольный диктант	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость.
78	Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр 174-184
IV четверть				
79	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки	1		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память. стр 174-183
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	17 ч		
80	Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь стр 184-186
81	Выделение предложений из текста.	1		Развивать воображение, сообразительность. Стр 187
82	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр 188
83	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр 189-192
84	Составление рассказа по картинке и	1		Корректировать и развивать мыслительные операции,

	данным словам			воображение, орфографическую зоркость, речь. стр 193-197
85 86 87	Диктант. Установление связи между словами в предложении и вопросам.	3		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память. стр 198-201
88	Распространение предложений	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр 202-205
89	Знаки препинания в конце предложения.	1		Развивать воображение, сообразительность. Стр 206-207
90	Вопросительный знак в конце предложения.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр 208
91	Восклицательный знак в конце предложения.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр 211
92	Главные слова предложения. Сказуемое	1		Развивать внимание, зрительное восприятие, память. Стр 220
93	Главные слова предложения. Подлежащее.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр 224
94 95	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении	2		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр 228
96	Второстепенные члены предложения.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь. стр 231
	ПОВТОРЕНИЕ	7ч		
97	Безударные гласные	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.
98	Итоговый диктант за год	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.
99	Главные слова предложения. Сказуемое	1		Развивать внимание, зрительное восприятие, память.

100	Главные слова предложения. Подлежащее.	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.
101	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.
102	Слова, обозначающие признаки предметов	1		Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебный комплекс:

«Русский язык», учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Авторы – составители: А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Москва «Просвещение», 2018г., 14-е издание.

2. Учебно – методические пособия:

Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. М.: Гуманитарный центр «Владос». 2005. 320 стр. (Коррекционная педагогика)

3. Наглядные пособия:

1. Иллюстрации.
2. Трафареты; таблицы; опорные слова по теме;
3. Раздаточные карточки;

Согласовано»
Заместитель директора по УР
Полоскова Н.С

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		План	факт		